



# econcejo

Año 9 | N° 25 | setiembre 2009 | Distribución gratuita

Revista de la Comisión de Ecología y Medio Ambiente del Concejo Municipal de Rosario





# Editorial

La problemática ambiental emerge a partir de la falta de conocimiento que tiene el hombre sobre el mundo y las acciones que cotidianamente lleva a cabo en perjuicio del ambiente.

Desde allí resulta necesario generar acciones que aporten a la recuperación y protección del mundo en que vivimos.

En poder educar respecto a nuestro ambiente, entendiéndolo como un medio natural, social y cultural, en el cual el hombre forma parte y debe estar en armonía con él.

Fomentar la responsabilidad ambiental en los ciudadanos y ciudadanas es imprescindible a la hora de pensar en acciones tendientes a la preservación de nuestro medio, acciones que tengan como objetivo el cambio de comportamiento y modificaciones de prácticas incorrectas.

Este es un proceso permanente en el que se debe generar conciencia ambiental a partir del conocimiento de nuestro medio para que nuestras acciones se orienten hacia un desarrollo sustentable, respetando la diversidad biológica y cultural.

Desde Econcejo alentamos todas las acciones que tengan como objetivo la

generación de esa “conciencia ambiental”, ya que consideramos en ellas la clave para la transformación de la sociedad.

En este nuevo número de Econcejo damos a conocer una vez más las distintas acciones que tanto desde el estado como desde las organizaciones no gubernamentales se llevan a cabo para la generación de una conciencia ambiental.

En esta edición Amigos del Parque Urquiza nos acerca su experiencia a través de la participación en la XI edición de Mil Grullas por la Paz realizada en el mes de agosto en nuestra ciudad.

El periodista ambiental Sergio Rinaldi nos cuenta sobre su participación en las diferentes campañas impulsadas por Greenpeace.

El espacio de los concejales, nos acerca a conocer los proyectos que se encuentran en tratamiento en el Concejo Municipal, como es el caso de un proyecto sobre tracción a sangre y otro sobre tenencia responsable de nuestros animales.

Como nota central encontramos un valioso artículo publicado por la Lic Mariel Rapalino y la Mag. Amelia Reinoso, docentes e investigadoras en educación ambiental.

Pensar en políticas de estado es pensar en acciones concretas para con la población, tal es el caso de la campaña municipal contra el dengue realizada por la Municipalidad de Rosario. Y en el mismo sentido de estas acciones el Gobierno de la Provincia de Santa Fe está llevando a cabo el Plan Provincial de Producción Limpia.

Además encontraremos una nota de la Escuela Pestalozzi, de nuestra ciudad, sobre el trabajo realizado por alumnos y alumnas de este establecimiento educativo respecto al uso de los contenedores, en el marco de la Campaña de Higiene Urbana impulsada por la Secretaría de Servicios Públicos.

Estos son algunos de los artículos que acercamos a todos y todas ustedes que nos invitan a reflexionar sobre la importancia del cambio de comportamiento en lo cotidiano para aportar a la transformación de nuestro medio.

**Concejal Pablo Colono**  
Presidente de la Comisión de Ecología y Medio Ambiente.



## Concejo Municipal de Rosario

### Presidente:

- Sr. Miguel Angel Zamarini

### Vicepresidente 1°:

- Dr. Osvaldo Miatello

### Vicepresidenta 2°:

- Sra. Daniela León



## Consejo de Redacción

### Concejales

- Pablo Colono
- Carlos Comi
- Osvaldo Miatello
- Arturo Gandolla
- Edgardo Falcón
- María Inés Jasienovicz
- Aldo Gómez

### Organizaciones No gubernamentales

- Alcides Ghiglione  
Grupo Ecologista Génesis
- Silvia Ezcurra de de Larrechea  
APDMA - Asamblea Permanente en  
Defensa del Medio Ambiente

### Consejo Asesor

- Taller Ecologista
- Grupo Ecologista Génesis
- Asociación Amigos del Arbol
- Colegio de Arquitectos
- ASOLOFAL
- Colegio de Veterinarios
- Alerta Antenas
- Club de Animales Felices
- Asociación Protectora Diane Fossey
- Asociación Protectora D.F.Sarmiento
- ADEA (Defensa Animal)
- Asociación Protectora San Roque
- A.P.A. (Protectora de Animales)
- Fundación Albert Schweitzer
- Amigos del Parque Urquiza
- Grito de Malvinas
- Voluntarios del IMUSA
- A.P.D.M.A.
- Grupo Scout Martín Miguel de Güemes
- Ex Soldados Combatientes de Malvinas
- Taller de Comunicación Ambiental

Colaboradora: Patricia Fiorano

Agradecemos fotos a Rubén "Palomo"  
Lescano y Hernán Maglione



## Indice

Editorial	1
XI Edición / Rosario - 2009 Mil grullas por la paz	3
Irresponsabilidad potencialmente peligrosa	4
ONG Blue Horizon	5
Guanábana, borra de café y chinches de agua: Guerra contra el dengue	6
Dengue: Generalidades situación en rosario y herramientas de prevención	8
Producción Más Limpia	10

## Nota central

La educación ambiental. Segunda parte	12
El agua como derecho humano y no una mercancía	16
Seamos responsables con nuestros animales	17
Tracción a sangre	18
Estuve en los barcos	19
Escuela Pestalozzi: Taller de higiene urbana: los usos y cuidados del contenedor	23



Para acceder a números anteriores, ingresar a:

\_\_\_\_\_ [www.concejorosario.gov.ar](http://www.concejorosario.gov.ar)  
\_\_\_\_\_ [eco@concejorosario.gov.ar](mailto:eco@concejorosario.gov.ar)

Las notas publicadas con la firma de su autor no representan necesariamente la opinión del Consejo de Redacción, siendo responsabilidad de quienes las firman.

XI Edición / Rosario - 2009

# Mil grullas por la paz



Como cada año, este 6 de agosto, a las 11 h, en el Monumento Nacional a la Bandera, se realizó la instalación pública Mil Grullas por la Paz.

Tras el inhumano ataque a la ciudad de Hiroshima con una bomba atómica el 6 de agosto de 1945, todo el mundo mira con asombro lo poco que se ha aprendido desde entonces y cómo la Paz sigue rompiéndose cotidianamente.

Frente a esto, reflota una leyenda, Plegar Mil Grullas para pedir un deseo....

Porque hacer una grulla requiere paciencia; y hacer mil mientras se desea algo implica además desear firmemente eso y haber decidido poner todo el empeño en lograrlo.

Nuestro deseo, el de todos los que participamos en la acción es la Paz

En Rosario, cada año, en muchas Escuelas, Bibliotecas, Centro Culturales, Centros de Día, Centro de la Tercera Edad,

etc., mientras se dobla mil veces esta delicada forma de papel, se va dando tiempo a sensibilizarnos por la Paz, a comprometernos con ella, y a tratar de hacer en cada uno de nuestros actos cotidianos las modificaciones que sean necesarias para construir entre todos una sociedad más justa y solidaria, en la que todos podamos vivir en Paz. Todas esas grullas confluyen en el Monumento Nacional a la Bandera cada 6 de agosto, como expresión de un deseo colectivo instalado en el espacio: **Vivir en Paz**



La Asociación Amigos del Parque Urquiza ha participado del proyecto e invita a todos y todas a seguir plegando grullas en origami (técnica japonesa de plegado de papel) por la Paz mundial e individual, para el próximo año.

Contacto: [aaparqueurquiza@hotmail.com](mailto:aaparqueurquiza@hotmail.com)

**Meri Affranchino**  
coordinadora del proyecto.  
[www.milgrullasporlapaz.com.ar](http://www.milgrullasporlapaz.com.ar)



# Irresponsabilidad potencialmente peligrosa



La denominación que los agrupa: “Perros potencialmente peligrosos” que parece brindar el atenuante para maltratarlos, encerrarlos, torturarlos y finalmente asesinarlos.

Su historia se inició aquel día en que el hombre pensó que las armas le eran insuficientes para exterminar a otros seres o para asegurar la integridad de su persona o bienes, y entonces... los crió.

Combinó genes, experimentó con la vida y, cuando creyó cumplidos sus objetivos, los sometió a entrenamientos crueles para adiestrarlos a voluntad e intensificar su agresividad. Existen, por lo tanto, seres humanos evidentemente “peligrosos” cuyas conductas provocan traumas a otros individuos de su especie y muchos otros seres vivos, capaces de sufrir.

El accionar de estas personas nunca es denunciado por la prensa, ni siquiera se los menciona en las campañas mediáticas donde se seleccionan las fauces más abiertas y los incisivos más penetrantes para “demonizar” a los canes.

Niños sumamente pequeños dotados del pensamiento mágico y animista propio de su desarrollo evolutivo pueden incurrir en conductas de riesgo al tratar a cualquier animal si no existe la mediación y el acompañamiento responsable del adulto.

Estas observaciones siempre se omiten al tratar el tema.

Pareciera ser que el propósito último de toda la información se focalizara en la producción de síndromes fóbicos en la población induciendo actos de crueldad extrema y bochornosa hacia los perros.

Los análisis de comportamientos de individuos pertenecientes a estas razas, observados, registrados y convalidados a partir del análisis de datos confiables y verificados demuestran que lo genético se subordina a los condicionantes medioambientales.

Numerosos especialistas argentinos y europeos coinciden en estos criterios que no sólo son aplicados al ámbito animal.

Una legislación que normatice y reglamente las características que deben reunir los criadores y las condiciones de comercialización de estas razas debería incluir necesariamente un registro de los educadores explicitando la no inclusión en las prácticas de técnicas que produzcan situaciones traumáticas e inciten a la conformación de pautas de conductas agresivas.

El abandono de estos animales en las “perreras municipales”, el emplearlos en las luchas o su asesinato en actos degradantes que además de la condena moral que naturalmente conllevan, tendrían que ser normados y penados a nivel municipal conforme a lo establecido por la Ley Nacional 14.346.

En síntesis, sería conveniente poner el problema donde corresponde: en el ámbito de las acciones humanas y en el desarrollo de la responsabilidad individual, social e institucional.

Psicóloga Rosalía S. Aurascoff

Encuentro Proteccionista Diane Fossey

# Blue Horizon

Cuando miramos el horizonte del lugar donde vivimos, un horizonte azul es lo que aspiramos a ver.

Por el contrario, producto o efecto de la globalización, el ambiente en el cual vivimos se ve poco amenazado por factores que silenciosamente nos van perjudicando.

El hecho de vivir en un estado de bienestar económico, con todos los beneficios de disfrutar de las más diversas comodidades, no se condice con la salud del entorno que sustenta nuestra existencia.

Blue Horizon ONG tiene como razón de ser aunar los esfuerzos de un grupo de personas que pretenden por los medios legales vigentes, proteger el medio ambiente, especialmente en lo que a aire se refiere.

## El medio ambiente aéreo y su importancia

El aire que respiramos es sin duda el elemento más precioso que sustenta nuestra existencia.

Prueba de ello es que nadie puede sobrevivir más de unos minutos sin respirar, aunque pueda sobrevivir varios días sin comer ni beber.

El aire es por lo tanto, el elemento más necesario para la vida, y como tal es jerarquizado y protegido por nuestra legislación, cuyo efectivo cumplimiento es motivo de la existencia de nuestra organización.

Que sucede con el producido de nuestra comunicación aérea

Toda contaminación aérea generada por nuestro sistema de vida, va a parar a la atmósfera.

Los gases de los vehículos, la quema de basurales o la liberación de gases tóxicos

por accidentes ambientales va formando una nube, que por efecto del calor se eleva por sobre la atmósfera. Luego de enfriarse, desciende por las noches, creando esa neblina que vemos cotidianamente cuando miramos a lo lejos.

Esa nube tóxica es la que respiramos diariamente y es fuente de innumerables consecuencias disvaliosas para nuestros organismos.

Así, siendo el aire tan importante para nuestra supervivencia, la carga de elementos químicos extraños a su composición natural, necesariamente ha de minar nuestro sistema inmunológico, haciéndonos más vulnerables a agentes externos.

## La distinción razonable

Si bien nuestra organización defiende a ultranza el medio ambiente aéreo de todo factor contaminante, somos concientes que la eliminación de ciertos factores es inviable.

La existencia de fábricas o unidades productivas, necesariamente produce contaminación, que mientras se produzca dentro de los standarts de la legislación vigente,

no serán objeto inmediato de supresión por parte de nuestra organización: primero, porque sabemos que detrás de toda industria existen numerosas familias que trabajan de ellas. Segundo, porque estando las mismas registradas, corresponde al Estado el contralor de los niveles de polución y prohibición del máximo tolerado.

Por otro lado vemos la existencia de numerosos factores de contaminación aérea “no registrados”, como empresas clandestinas, basurales (públicos y privados) donde se incineran residuos industriales y urbanos; quemas de productos indeseables en los fondos de empresas habilitadas como tales; quema de pastizales, etc.

De tal modo que hemos distinguido entre factores de contaminación “necesarios” de los “innecesarios”, dentro de los cuales se encuentran la quema indiscriminada de basura, en especial de plásticos y derivados del caucho, con el solo objeto de “hacer desaparecer” la existencia visual de tales objetos, en especial en cercanía de centros urbanos densamente poblados, como nuestra ciudad.

Por tal razón es que nuestro trabajo estará destinado en principio en tal sentido.

Esperando contar con su colaboración, especialmente en lo que a crear conciencia en lo que a protección se refiere, nos presentamos y solicitamos la asistencia necesaria para el cumplimiento de nuestra función.

ONG Blue Horizon



Foto: Gentileza Hernán Maglione.

## Guanábana, borra de café y chinches de agua

# Guerra contra el dengue



### Descubren que semilla de guanábana acaba con mosquito transmisor del dengue

Veracruz (México), 6 de octubre, 2005 (EFE). Científicos mexicanos descubrieron que las semillas de la fruta tropical guanábana son un poderoso insecticida que acaba con el mosquito transmisor del dengue y que incluso destruye las larvas del insecto.

“Este bioinsecticida no sólo es más efectivo que los plaguicidas tradicionales, sino que es resistente a la luz y menos agresivo contra el medio ambiente”, informaron hoy a EFE los científicos de la Facultad de Biología de la Universidad de Veracruz, Golfo de México.

La especialista en biología molecular de esa universidad Verónica Domínguez

dijo que este insecticida natural podría servir en las estrategias mundiales para el control del dengue.

Después de varios ensayos con extractos naturales e insecticidas químicos comerciales, el grupo de trabajo determinó que en las semillas de la guanábana se encuentra el agente letal.

La guanábana es una fruta de cáscara dura y verde y su pulpa es blanca, jugosa y dulce.

Domínguez agregó que la sustancia inhibe los cambios morfológicos, detiene su metamorfosis e impide que pasen a fase adulta.

La experta dijo que los resultados de su investigación muestran que este bioinsecticida abre posibilidades para el control de la enfermedad mortal.

Explicó que uno de los principales problemas que enfrenta el hombre en su lucha contra el dengue es la resistencia que ha desarrollado el mosquito *Aedes aegypti* a los insecticidas convencionales, así como su rápida adaptación a diferentes ambientes.

El mosquito transmisor de esta enfermedad resiste a los insecticidas naturales y químicos que sí aniquilan otras especies de insectos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), dos quintas partes de la población mundial vive en riesgo de ser infectada por el dengue y que más de cien países han sido afectados por epidemias de dengue o dengue hemorrágico.

La OMS estima que anualmente se producen más de 50 millones de casos de contagio de dengue y dengue hemorrágico, de los cuales medio millón de casos son hospitalizados y causan unas 20.000 muertes.

### Borra de café para combatir el mosquito transmisor del dengue

Durante la investigación de su tesis de maestría, la científica paulista Alessandra Laranja del Instituto de Biociencias de la UNESP (Campus de São José do Río Preto), descubrió que la borra de café produce un efecto que bloquea el desarrollo de los huevos del *Aedes aegypti*.

<http://www.enfermeriacyl.com/modules.php?name=News&file=article&sid=1355>

São Paulo (Brasil) 21 de enero, 2007 El proceso es bastante simple: Para combatir el mosquito, se puede colocar la borra del café en los platos de las macetas, dentro de las hojas de plantas, etc. Para preparar la solución con cafeína se usan dos cucharadas colmadas de borra



de café por cada medio vaso de agua y se coloca en los platos de las macetas, dentro de las plantas y sobre la tierra, jardines o huertos.

El mosquito se desarrolla incluso hasta en la película delgada de agua que algunas veces se forma sobre la tierra endurecida de los jardines y huertos, así como en el agua de las coladeras y otros recipientes que retienen agua (llantas, botellas, latas, cajas de agua)

La borra de café, que se produce todos los días en casi todas las casas, tiene un costo cero. El único trabajo es colocarla en las plantas o arrojarla sobre el jardín o huerto. Los especialistas en salud pública, entre ellos, médicos salubristas, felicitan a Alessandra por su descubrimiento, ya que además de la amenaza del Dengue 3, que desarrolla debido a los fuertes torrentes de fin de año, existe otra amenaza proveniente del exterior: la del Dengue tipo 4. Según explica la bióloga, 500 microgramos de cafeína de borra de café por mililitro de agua bloquea el desarrollo de la larva en el segundo de sus 4 etapas y reduce el tiempo de vida de los mosquitos adultos.

En su estudio, demuestra que la cafeína de la borra de café altera las enzimas esterazas, responsables de los procesos fisiológicos fundamentales como el metabolismo hormonal y de la reproducción que podría ser la causa de los efectos verificados en la larva y en el insecto adulto.

“No es necesario diluir la borra en agua para usarla”, sostiene la bióloga. Esta se puede colocar directamente en los

recipientes y se diluirá con el agua que cae después de regar las plantas. Por lo tanto, recomienda usarla también como abono ecológico. Actualmente, el método usado para combatir el *Aedes aegypti* es el de rociar insecticidas órgano-fosforados, altamente tóxicos para hombres, animales y plantas.

Universidad argentina descubre un insecto clave para combatir al mosquito transmisor del dengue.

### Chinche de agua

Misiones Online - La Región, Argentina 14 de marzo, 2007

Un grupo de especialistas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) (Argentina) encontró un insecto que podría ser muy importante para contener al *Aedes aegypti*, el transmisor del dengue. Se trata de la chinche de agua, que se alimenta de las larvas del mosquito.

Las esperanzas de hallar una vacuna o herramienta de control para el dengue se agigantan: un grupo de científicos encontró un insecto que podría ser ahora la clave para contrarrestar la escalada del *Aedes aegypti*. Se trata de una chinche de agua que se alimenta de las larvas del mosquito vector, además de otras especies que transmiten enfermedades como la fiebre amarilla.

El estudio, impulsado por científicos de la UNNE, indicó que los belostomas -tal como se conoce a esta especie de chinches- se podrían convertir en los



nuevos controladores biológicos del mosquito ya que son autóctonos de la zona de Corrientes, una de las provincias argentinas más afectadas junto con Formosa y Misiones.

Juan Pablo Tafussi, doctor en biología, explicó al diario Hoy de La Plata: “De comprobarse la función de especie controladora del *Aedes aegypti* sería un paso muy importante en la lucha contra el dengue, ya que en el futuro evitaría utilizar varios químicos para la fumigación, que contaminan el medio ambiente”.

El dengue cobró fuerza en el último mes (febrero, 2007). En especial, por los casos que se registraron en Paraguay (en ese país se declaró la epidemia y hay más de 16 mil afectados).

La tarea de los investigadores es buscar la forma de utilizar la propia naturaleza como remedio y de esta manera evitar el uso de los potentes productos químicos para erradicar a los dípteros (mosquitos). Al parecer, estos tóxicos artificiales cada vez son más complejos y causan mayores daños ambientales.

En cambio, los belostomas parecen ser una alternativa real a las fumigaciones e insecticidas. Estos insectos son voladores, de un marrón amarillento y viven en lagunas y charcos, con suficiente vegetación que utilizan de soporte.

Son depredadores que se alimentan de invertebrados y vertebrados acuáticos y dentro su dieta no sólo se encuentran las larvas del *Aedes aegypti*, sino otros invertebrados vectores de enfermedades de importancia sanitaria, como la encefalitis y la fiebre amarilla.

De esta forma, podrá evaluarse la alternativa del control biológico, algo recomendado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para combatir plagas.

Julio C. Mas  
Centro de Ex Soldados Combatientes en  
Malvinas de Rosario

# Dengue

## Generalidades situación en rosario y herramientas de prevención

El Dengue es una enfermedad infecciosa producida por el Virus Dengue, del cual se conocen cuatro tipos; Virus Dengue Tipo I, Tipo II Tipo III y Tipo IV.

Se puede presentar de distintas formas y con gravedad variable. Generalmente transcurre como enfermedad febril aguda, similar a una gripe, con dolor de cabeza, detrás de los ojos, músculos, articulaciones, malestar abdominal y a veces aparecen pequeñas manchas rosadas en la piel. Comúnmente cura en pocos días y no deja consecuencias, es la forma conocida como Dengue Clásico ó Fiebre del Dengue,

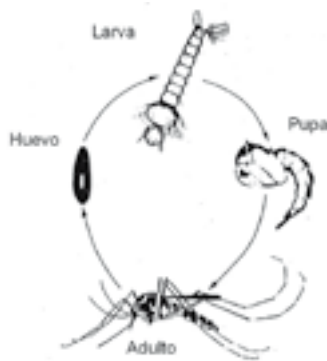
Otras veces da formas más graves; en ocasiones puede presentar hemorragias y severas complicaciones, se conoce como Dengue Hemorrágico ó Fiebre Hemorrágica del Dengue. Muchos de estos casos aparecen cuando los pacientes sufrieron anteriormente dengue clásico.

### ¿Qué hacer en caso de presentarse síntomas ?

- Consulte a su médico..
- No se automedique, no use aspirina, corticoides o antiinflamatorios debido a que su efecto puede provocar hemorragias.
- No use antibióticos porque el dengue es producido por un virus y los antibióticos solo atacan a las bacterias.
- En todo momento consuma abundante líquido para mantenerse bien hidratado.

### Transmisión

El Dengue se contrae por la picadura del mosquito *Aedes aegypti* que es el mosquito transmisor del dengue.



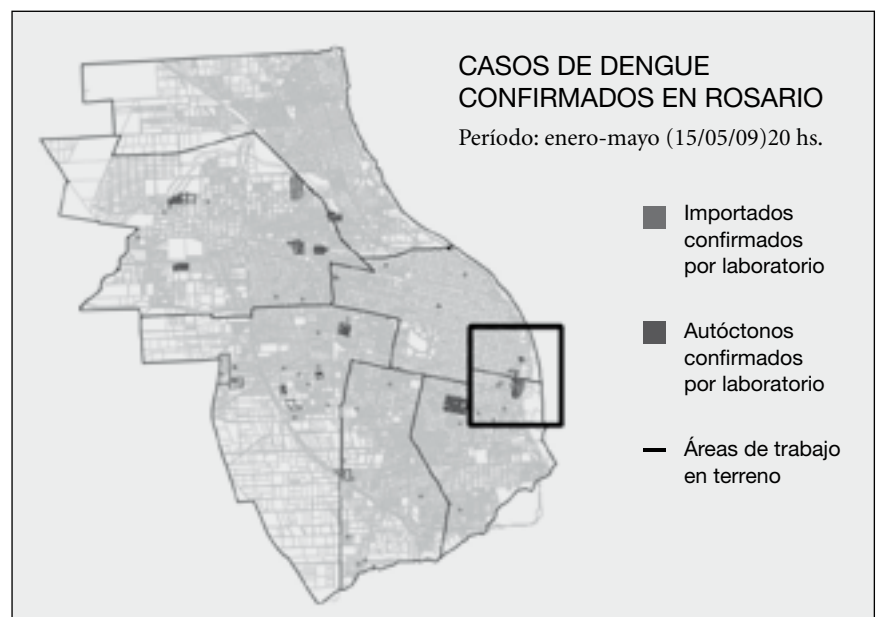
El mosquito hembra pica a las personas pues necesita sangre para que madure sus huevos y asegurar su reproducción. Si pica a una persona infectada e ingiere la sangre con el virus del dengue, éste se incuba en el mosquito por un período de 8 a 12 días, después del cual el mosquito comienza a transmitir el virus, picando a otras personas sanas.

La persona infectada puede presentar síntomas después de 5 a 7 días de ser picada por un mosquito infestado.

El Mosquito *Aedes aegypti*, es esencialmente urbano. Es muy difícil encontrarlo en el campo. Se posa en el interior de las viviendas, en locales cerrados y otros sitios oscuros. En el exterior elige lugares frescos y a la sombra.

La hembra deposita sus huevos en la parte seca de recipientes artificiales que contienen agua relativamente limpia y se encuentran cerca de las viviendas. Estos huevos pueden permanecer durante mucho tiempo (más de un año) hasta que sube el nivel de agua y si la temperatura es adecuada, eclosionan, dan lugar a pupas, luego larvas y finalmente nuevos mosquitos adultos. Este ciclo de reproducción, dura aproximadamente una semana.

En Rosario se detecta la presencia del mosquito *Aedes aegypti* desde 1997 y todos los años se registraban unos pocos casos de enfermos de Dengue, que habían contraído el virus en otra localidad – generalmente de países limítrofes o del norte del país - viajaban en el período de



La propagación del Dengue, depende de la presencia de personas con Dengue y del Mosquito Transmisor.

Sin la presencia de *Aedes aegypti*, el Dengue, no existiría.



incubación y desarrollaban la enfermedad de la ciudad. Son los denominados casos importados de Dengue pues no adquirirían el virus dentro del municipio. A mediados de 2009, en el marco de una epidemia nacional con numerosos casos en varias provincias del norte del país, se multiplicaron los casos importados y por primera vez, comenzaron a ocurrir casos autóctonos, es decir se registró Dengue en pacientes que se habían infectado sin salir de Rosario. Este nuevo escenario exigió a la ciudad multiplicar los esfuerzos dirigidos a mitigar el impacto de la epidemia en términos de morbimortalidad y su repercusión económica y social optimizando la capacidad de respuesta de los servicios y de la comunidad en la estrategia de disminución de criaderos.

Respecto del Control Clínico de la enfermedad, se intensificó la vigilancia, se centralizó en el área de Salud Municipal (CEMAR) el ingreso de las muestras de todos los pacientes (municipales, provinciales y privados). El laboratorio municipal fue autorizado a realizar las determinaciones. Respecto del Control Entomológico, se amplió la Comisión Intersectorial, convocada por el Intendente municipal previo al brote. Se montó en el Área de Salud, una Sala de Situación exclusiva para registro de fichas epidemiológicas, recepción de resultados, organización de los bloqueos - fumigación del

domicilio y peridomicilio de cada caso sospechoso, viviendas vecinas, búsqueda activa de febriles y descacharrización en la manzana de cada caso y al menos las 9 manzanas lindantes.

Se procesó y se analizó la información diariamente. Los datos se utilizaron para informar a la población y a la gestión, permitiendo a ésta, planificar las acciones y adecuar la estrategia día a día.

La interacción entre el sector salud y control de vectores, política ambiental, promoción social, secretaría general, defensa civil, guardia urbana y otras, fue fundamental para lograr acciones de bloqueo altamente efectivas.

Actualmente se continúa con la eliminación de criaderos en toda la ciudad, recurriendo al voluntariado originado en el brote, con amplia participación del estado como organizador e incentivador ya que por monitores de años anteriores se conoce que el clima de la ciudad, frena el desarrollo de *Aedes* entre junio y octubre. Por otra parte, se restableció el convenio con la Facultad de Cs. Veterinarias (UNR) para profundizar en el conocimiento del vector y su dinámica en la ciudad. Se trabaja además intensamente en la capacitación de personal del sector salud para afrontar un probable nuevo brote.

Municipalidad de Rosario

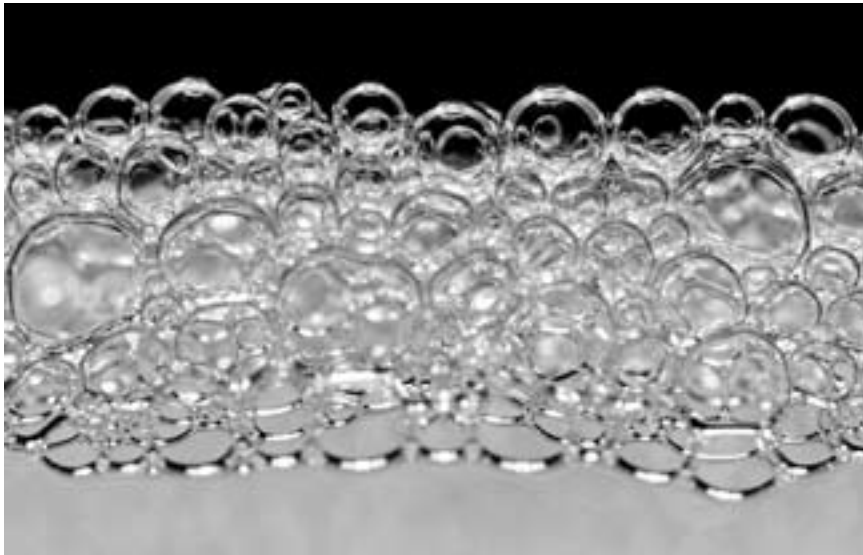
La Municipalidad recuerda a la población medidas de prevención a tener en cuenta a fin de evitar la reproducción del mosquito:

- No amontonar, vaciar y eliminar baldes, latas y envases inservibles
- Vaciar y dar vuelta boca abajo tachos y barriles
- Tapar, darlas vuelta o desechar las botellas vacías
- Lavar periódicamente, cambiar el agua y mantener siempre tapados los recipientes para almacenar agua de consumo
- No mantener al aire libre y evitar que acumulen agua de lluvia las cubiertas y neumáticos
- Mantener siempre limpias y destapadas las canaletas para el agua de lluvia
- Limpiar periódicamente, vaciarlas y guardarlas cuando no se usan las piletas de lona
- Mantener perfectamente tapados los tanques elevados grandes
- Poner bajo techo o eliminarlas las plantas con hojas que formen depósitos de agua
- Vaciar y limpiar todos los días los bebederos de animales
- Vaciar y rellenar con arena o barro los huecos en los árboles
- Vaciar y evitar el depósito de agua de las piletas para el lavado de la ropa



# Producción Más Limpia

**Un proceso eficiente utiliza menos recursos y genera escasos desechos**



procura de mejorar la gestión ambiental de las actividades productivas y acceder a los beneficios directos e indirectos que ello conlleva.

Dentro de esta línea de pensamiento, es necesario construir puentes de vinculación entre los sectores público y privado, ya que en forma independiente es sumamente difícil que se consigan resultados duraderos.

Si las empresas producen limpio, el control por parte del estado es más sencillo y económico y esos recursos se pueden aplicar en brindar más servicios. Todas las partes ganan.

## Qué es la Producción Más Limpia

La Producción Más Limpia se fundamenta en el uso del sentido común, para obtener todo el beneficio posible con el menor uso de recursos y generando el menor desperdicio posible. La premisa es prevenir los problemas en lugar de tener que solucionarlos. Eso resulta en un análisis y corrección permanentes de lo que se hace, de cómo, con qué y para qué se hace. En otras palabras, hacer con la mayor eficiencia posible.

Un proceso eficiente utiliza menos recursos y genera escasos desechos; el empresario obtiene más productos con el mismo costo, lo cual se traduce en mayor rentabilidad y competitividad; a la vez que se reducen los impactos sobre el ambiente y la sociedad.

## Como se aplica a nivel local

La provincia de Santa Fe ha lanzado un Programa de Producción Limpia basado en este enfoque preventivo, en

## Cuales son las oportunidades?

El primer paso en todo emprendimiento es un diagnóstico de la realidad, que debe hacerse en forma cooperativa entre las partes involucradas. Ello permite identificar los problemas, ordenarlos por prioridad y proveer las soluciones más eficientes. Luego se implementan las mejoras y se contrasta el resultado obtenido contra los valores hallados en el diagnóstico, pudiéndose medir entonces los beneficios logrados. Por ejemplo menor consumo de agua y energía por una utilización más racional; menos utilización de materia prima para generar los mismos productos elaborados y por consiguiente mejor menos emisiones gaseosas, efluentes líquidos y residuos generados.

Esto es posible y está comprobado en la práctica, donde mejores establecimientos y gestiones productivas (estamos diciendo mejores, no “ideales”) consumen menos energía y combustibles, no tienen pérdidas en cantidad o calidad, sus costos operativos son menores, y prácticamente no tienen paradas por desperfectos,





lo cual se traduce en menores costos operativos y una mejora en la actuación ambiental de las empresas.

Además del rédito económico que luego de la amortización de lo invertido pasa a ser utilidad neta, cabe destacar que la mejora es acompañada por una mejor relación con los vecinos y comunidad, y con las autoridades de control. Y como consecuencia de ello: mayor tranquilidad para la empresa y para los vecinos.

El estado tiene que proteger al ambiente y al ser humano, para ello genera leyes y ejerce control. En esta oportunidad toma una iniciativa distinta, sin quedar eximido de la anterior: además de fiscalizar el cumplimiento legal, ayuda a las asociaciones y empresas para que lo logren a bajo costo. Esto es una política proactiva, que permite acompañar a las

actividades productivas en el logro de una mejora ambiental, asistiéndolas y proveyéndoles herramientas de gestión a través de sus asociaciones y de sus propios expertos, a quienes capacita en las estrategias de Producción Limpia. Como resultado se obtienen empresas más eficientes, y en consecuencia más rentables y con menor impacto sobre el ambiente y la sociedad.

### Cómo se logra?

Haciendo lo que corresponde, enfocándose en problemas y soluciones, y llevando las últimas a la práctica. Lo podemos definir básicamente en tres etapas:

Existen herramientas sencillas, breves y de fácil interpretación, que permiten sistematizar este trabajo. También

existen los conocimientos relativos a las soluciones. Solo es necesario comenzar el trabajo, en cooperación y con la ayuda adecuada; los frutos llegan en consecuencia. Conocidos los resultados, se vuelve a comenzar yendo por más, y permaneciendo en un ciclo de mejora continua. Como dato accesorio, por lo general, con el 20% de la inversión se arregla el 80 % de los problemas. La falta de dinero no es excusa para este proceso, porque se autofinancia.

El Programa Provincial de Producción Más Limpia está dando sus primeros pasos. En los próximos números de Econcejo les contaremos cómo los estamos llevando adelante.

**Claudio Colombo**  
Coordinador Programa Provincial de Producción Limpia



## Segunda parte

# La educación ambiental

Educación para la sustentabilidad del desarrollo es considerar la formación de un ser humano íntegro, capaz de relacionarse armónicamente y reconociéndose como parte del mundo. Es desarrollar las capacidades críticas y reflexivas para actuar de una manera distinta de lo que se ha realizado hasta hoy con el medio natural y con los demás habitantes del planeta. Promover la efectiva educación ambiental es presentar un proceso de enseñanza y aprendizaje innovador de carácter permanente e interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, re-aprenda conceptos, desarrolle nuevas habilidades y actitudes para una convivencia armónica de todas las dimensiones interactuantes en el medio bio-físico circundante.

La Educación Ambiental para el logro

del Desarrollo Sustentable constituye un importante instrumento para la gestión ambiental local de las comunidades, siempre teniendo en cuenta las implicancias de lo regional y global, su proceso educativo en los diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos e información actualizada de protección ambiental es fomentar a la toma de conciencia de las conductas ambientales que afectan e impactan en toda la biodiversidad, es pensar los problemas ambientales e incorporar valores, hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos.

Hoy los gobiernos del mundo han sido invitados en la llamada Década por una Educación para la Sustentabilidad (2005-2014) (UNESCO) al desarrollo de políticas educativas en sus estrategias y planificaciones nacionales y en todos los

estratos educativos a asumir y concretar una concientización-acción medioambiental de los sujetos en formación.

La Educación Ambiental es uno de los caminos para llegar a la conciencia ambiental, cuando se habla de desarrollo sustentable se está reconociendo que el desarrollo tiene impactos, entre otros, sobre el ambiente natural y social. Si bien todavía no hay acuerdos sobre sus significados y conceptos, en la práctica, el Desarrollo Sustentable está vinculado a los siguientes aspectos:

- Logro de las aspiraciones de bienestar y dignidad de las personas
- Mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida.
- Equilibrio entre crecimiento económico, estabilidad y modernización
- Preservación de la biodiversidad, protección, remediación y control de los recursos naturales a fin de que se permita satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.
- Implementación de estrategias y cursos de acción para el mejoramiento medio-ambiental partiendo de las necesidades locales y regionales.
- Definición de nuevos escenarios tanto políticos, como sociales y económicos para la preservación medioambiental.

## La Educación Ambiental. Un poco de historia...

En un sentido puntual el origen de la educación ambiental nos debería remontar a la antigüedad cuando las sociedades preparaban a los hombres para vincularse estrecha y armónicamente con la naturaleza, procurándole una formación en habilidades y destrezas para su actuación con el medio ambiente.





Si bien esta consideración nos lleva a partir del momento que se acuña la denominación Educación Ambiental la situamos a finales de la Década del '60 y principios de los '70, etapa que presenta una preocupación mayor por las graves condiciones ambientales que presenta el planeta. Es en esta década de los '70, cuando los mayores foros de discusión con respecto a la crisis ambiental se hacen presentes a nivel mundial.

En Estocolmo (Suecia, 1972).- Se establece el Principio 19, que señala: "Es indispensable una educación en valores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos." Es en Estocolmo que se advierte sobre los efectos que la acción humana puede llegar a tener en el contexto material. Todavía no se planteaba la discusión sobre los

estilos de desarrollo, ni sobre el impacto del crecimiento en el desarrollo, o de las relaciones internacionales que injieren en los procesos de desarrollo de las poblaciones menos favorecidas, sino más bien impulsa la corrección de los problemas ambientales.

En Belgrado (Yugoslavia, 1975).- Se le otorga a la educación una importancia capital en los procesos de cambio para el logro del desarrollo humano. Se recomienda la transmisión de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes como nodales en la mejora medioambiental, se definen también objetivos, principios y metas de la educación ambiental.

Entre los objetivos: se hace explícita la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evalua-

ción de las acciones para resolver los problemas ambientales. En los principios se recomienda considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir, lo natural y lo producido por el hombre. Presentar la EA como un proceso continuo y permanente en todos los niveles y en todas las modalidades educativas. Atender las diferencias regionales, aplicando un enfoque interdisciplinario, histórico, atendiendo las diferencias regionales sin perder de vista lo global, considerando todo desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental. En cuanto a las metas se expresa que las acciones ambientales tienden a mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las del hombre con la naturaleza y las de los hombres entre si. Se pretende a través de la educación ambiental la toma de conciencia del rol humano en el mundo y la promoción del interés por el medio en que vive y sus problemas conexos, además





la necesidad de que el individuo cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios que le permitan trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales actuales y para prevenir los que pudieran presentarse.

En este evento el documento denominado Carta de Belgrado señala la necesidad de replantear el concepto de Desarrollo y una visión crítica del estar e interactuar con la realidad objetiva, por parte de los sujetos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que puede y debe contribuir a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con sus pares y con la naturaleza.

En Tbilisi (URSS, 1977).- Los allí reunidos acuerdan la incorporación de la educación ambiental a los distintos sistemas, modalidades y niveles de educación, y la cooperación internacional. Entre las conclusiones se menciona la necesidad no solo de sensibilizar mediante estrategias educativas, modificar actitudes, sino incorporar nuevos saberes y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria. Se plantea una educación ambiental innovadora diferente a la tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los

principios rectores sean la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

En Moscú (URSS, 1987).- Surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990-99. Se mencionan como principales causas de la problemática ambiental: la pobreza, la superpoblación, no dando debida importancia el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional inequitativo e injusto.

En el Foro Global Ciudadano (de Río 92). Se aprobaron 33 tratados; en uno que lleva por título Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global se señala a la Educación Ambiental accionando para la transformación social, como acto político, como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de vida. En este Tratado se emiten 16 principios educativos hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global, se establece la educación como derecho ciudadano, sustentada en un pensamiento crítico e

innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios basados en la democracia. Este tratado identifica como puntos inherentes a la crisis ambiental a la ausencia de valores humanos, la falta de participación ciudadana y plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

En la llamada Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro (Brasil, 1992) se emitieron varios documentos, es importante destacar la Agenda 21 la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. La Agenda dedica el capítulo 36, al fomento de la educación y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas : La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

En las conclusiones del Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, de Guadalajara (México, 1992) se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones interactuantes de la realidad. Se consideró entre los aspectos básicos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una plena democracia.

Otros eventos de importancia en diferentes lugares en donde también se definen cuestiones en cuanto a educación ambiental fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990.

Se puede observar en este pequeño resumen que en su corta historia el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios. Ha pasado de ser considerada solo en términos de conservación y biológicos a presentar una

visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Se da también un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como uno de los principales responsables de la problemática ambiental.

Como un nuevo saber en construcción la EA va evolucionando paulatinamente, desde una percepción del medio ambiente reducido básicamente a sus aspectos biológicos y físicos que se presenta en sus inicios de manera reduccionista y fragmentaria, hasta la actualidad donde se va tomando en cuenta la interdependencia entre las condiciones naturales socio-culturales, económicas y políticas como cuestiones que permiten a los hombres definir, comprender y utilizar todos los elementos que le brinda la naturaleza.

Para Bachelard (1988, p.4) “educar es una actitud filosófica para alimentar sueños”... ¿cuál es nuestro sueño? ¿Somos capaces de considerar a la educación como herramienta indispensable de cambio para soñar con un mundo mejor?

La EA se configura así como un acto político para el cambio, con nuevos conocimientos y prácticas, re-aprender a ser, estar y saber, poner en acto innovadoras estrategias y metodologías de convivencia social, valores humanos y una ética acorde a los requerimientos de los nuevos contextos.

“Cada actividad humana social se caracteriza, por tender a unas metas, desde esclarecer virtudes que es preciso incorporar, valores que enarbolar, y los principios



que guían la acción” dice A. de la Herrán en el “Nuevo Paradigma complejo Evolucionista en Educación”, refiriéndose a qué sentido se da a la existencia de las actividades sociales humanas, si esas actividades, actitudes, valores y principios trascienden el reduccionismo que no ve más que las partes y trasciende el holismo que no ve más allá del todo.

La pregunta es: ¿los procesos educativos están dando respuesta a la grave crisis ambiental planetaria que se nos presenta proponiendo un cambio para una cultura de la sustentabilidad? Sería interesante que ese acto político y esa respuesta al llamamiento de la “Década...” sea asumido con más énfasis por los Ministerios de Educación de los gobiernos.

### Repensando la Educación o cómo ambientalizar las propuestas educativas

La educación formal como no formal, entendidas ambas como un subsistema capaz de contribuir al advenimiento de un modelo de desarrollo humano y sustentable, tendrá que optimizar con urgencia la respuesta a la época, al mundo actual, a las necesidades de las sociedades actuales, la EA es una herramienta de suma importancia proponiendo entre otros aspectos:

#### En la Educación Formal:

- Trabajo interrelacionado de las instituciones educativas con la comunidad de acuerdo a las problemáticas locales.
- En todos los niveles obligatorios educativos lograr la integración de todos los campos de conocimiento que faciliten la reflexión y crítica de la realidad procurando la comprensión de cómo se produce y transforma el conocimiento.
- Reconfigurar el tradicional enfoque central de los contenidos al de los cuidados de los procesos.
- Enseñar a pensar la complejidad del ambiente respetando los matices e interpretaciones a partir de la interculturalidad.

- Potenciar el carácter lúdico y expresivo de las propuestas educativas integrando la comprensión, preservación, conservación y prevención de las problemáticas ambientales.

- Revisión, modelización, modificación, complementación de las teorías y prácticas desde un enfoque holístico los diseños y planificaciones de las currículas incorporando emergentes de la realidad social, y teniendo en cuenta el ambiente donde se educa – definiendo el ambiente como “un conjunto de relaciones en que la cultura es mediadora entre los subsistemas social y natural”.(Luzzi, D.-).

#### En la Educación No Formal:

- Formación de equipos multidisciplinares para la visualización de indicadores que brinden la dimensión de la problemática ambiental local (en sanidad, ecología, urbanística, ruralidad, otros).
- Trabajo interinstitucional interdisciplinario en redes para identificar problemáticas y construir soluciones (con clubes, centros comunales, ONGs, Instituciones educativas, miembros de la comunidad, agrupaciones civiles, etc).
- Capacitación extendida a la comunidad local y regional para la formación de líderes comunitarios destinada a la divulgación, información, preservación y remediación ambiental.

Mag. Amelia Rosa Reinoso

Lic. Mariel Carla Rapalino

(Docentes e Investigadoras en Educación Ambiental)

#### Referencias:

- Ascolano Benito, A.- Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad. Márgenes. Valencia. 2007
- CED. Centro de estudios para el desarrollo. 2008
- Herrán A. de la-/Revista Centro Educativo. Disponible en [Dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm](http://Dewey.uab.es/pmarques/evdioe.htm)
- Pardal, Pittet, Reinoso. Función social de la universidad ante la nueva realidad. Parte I. Pág. 49 a 68. En Los desafíos de la gestión universitaria hacia el Desarrollo Sostenible. Costa Rica 2005
- Luzzi, D.- Inroducción a la Problemática Ambiental. Argentina.

# El agua como derecho humano y no una mercancía

Como dice el título entendemos al agua como un derecho humano fundamental y NO UNA MERCANCÍA. Como un recurso gravemente afectado por diversas actividades humanas y por el cual debemos luchar para su preservación y cuidado; entendiendo que la participación de todos es la herramienta de cambio para lograr dichos objetivos.

Actualmente, mucho se habla de la preservación y el cuidado del agua pero poco sobre su mercantilización y las empresas que lucran con ella; estando el mercado del agua embasada concentrado en pocas empresas de gran envergadura.

La privatización de los servicios de agua es un tema del cual se ha discutido mucho, logrando, en algunos casos, revertir la situación; pero distinto es lo que pasa con el agua envasada, tema del cual se habla poco o nada.

El término agua envasada se designa al grupo de productos que contempla las aguas de diversos orígenes (subterráneo, de cursos superficiales, de vertientes, etc) y que se comercializa envasada en botellas, bidones u otros contenedores.

El consumo de agua envasada ha crecido de manera espectacular en los últimos años, incluso en lugares donde el suministro público garantiza agua potable de calidad. Se ha convertido en uno de los sectores más dinámicos de las bebidas refrescantes y se estima que en el mundo se consumen 126.000 millones de litros de agua envasada al año, unos 21 litros por persona.

La extracción, el envasado, el transporte y la posterior eliminación de este producto, provoca diversos impactos ambientales que los ciudadanos podrían combatir rechazando el agua envasada.

Asimismo, es importante recordar que el agua envasada no es la solución para los problemas de escasez de agua en el mundo, sino que genera mayores desigualdades; pudiendo ocasionar conflictos entre las poblaciones cercanas a las zonas de donde se extrae el agua para su envasado.

Movilizados por la preocupación que nos genera ser parte de una sociedad, en la que todo se rige por las leyes del mercado y no entiende que el AGUA no debe incluirse en este sistema, hacemos un llamado de atención, que tiene como única finalidad tomar conciencia y tener criterio sobre un elemento tan manipulado, poco valorado y comercializado como lo es el AGUA.

Luciana Aquino / Ayelen Bernardo  
Proyecto "Gota a Gota el Agua se Agota"  
Scouts de Argentina



# Seamos responsables con nuestros animales



Foto: Gentileza Rubén "Palomo" Lescano

**H**oy hablar de tenencia responsable implica conocer los deberes y obligaciones que cada dueño o tenedor tiene respecto al animal que posee.

Dentro de estas responsabilidades y obligaciones está el brindarle una alimentación sana, los cuidados sanitarios correspondientes como es la vacunación, esterilización, la prevención de enfermedades, es decir garantizarle a nuestro animal los derechos que tiene a una buena salud.

De la misma manera como tenedor responsable debe garantizar la higiene urbana a través de la recolección de las heces en la vía pública.

Entendemos por tenencia responsable el generar acciones que reemplacen el maltrato de animales, erradicar el abandono que muchas veces vemos que ocurre en nuestra sociedad, promover la adopción, fomentar el control poblacional y fundamentalmente tomar medidas sanitarias humanitarias.

La tenencia responsable es el conjunto de obligaciones que adquiere una persona o grupo familiar cuando decide la adopción, para lo cual debe garantizar el bienestar pleno de los animales, de las personas y del entorno.

El Concejo Municipal de Rosario en el año 2002 sancionó la Ordenanza 7.445 la cual tiene por objeto regular la tenencia, control, registro, protección y permanencia en lugares de uso público, de las especies animales domésticas de compañía, fomentar la educación ecológica y respeto a la naturaleza así como sancionar el maltrato y los actos de crueldad y regular el transporte de animales, en jurisdicción de nuestra ciudad, lo cual significó un avance importantísimo en la materia.

Hoy creemos necesario que los ciudadanos y ciudadanas puedan tener acceso a una guía que los oriente sobre los deberes y responsabilidades que tiene cada uno como tenedor responsable del animal con el cual decidió compartir el mismo hábitat, conviviendo en el núcleo familiar.

Es por ello que presentamos en el Concejo Municipal un proyecto para establecer en forma permanente una Campaña denominada "Seamos Responsables con nuestros animales".

Para ello la Municipalidad, a través del Instituto Municipal de Sanidad Animal (IMUSA) deberá hacer entrega de un material gráfico a todas aquellas personas que definan adoptar un animal, el cual contendrá información sobre características, comportamiento del animal, origen de los diferentes tipos de animales, cuidados que se les debe brindar de acuerdo a su tipo, como así también las obligaciones y responsabilidades que tiene el tenedor responsable.

Esta guía deberá contener un mensaje no agresivo y que fomente por sobre todas las cosas los derechos de los animales.

Se deberá dar a conocer técnicas correctas sobre el manejo integral de los animales, promoviendo mantener al máximo el nivel de salubridad de los mismos para prevenir enfermedades.

Se brindará información sobre los factores que forman el carácter del animal, qué factores ambientales y humanos fomentan conductas agresivas, de qué manera el animal debe sociabilizarse e integrarse con sus dueños, recomendaciones de adiestramiento a través de métodos no agresivos, recibiendo el asesoramiento de adiestradores.

Este proyecto intenta brindar las herramientas necesarias para que el propietario de un animal al momento de adoptarlo conozca las características y sobre todo qué responsabilidades y obligaciones tiene como tenedor del mismo, fomentando el respeto de los derechos que tiene el animal.

**Pablo Colono**  
Concejal Bloque Socialista

# Tracción a sangre



El trabajo de cartonero, emerge de una situación de desigualdad social y económica y en estos momentos es el medio de subsistencia de familias y comunidades enteras. Debemos dignificar por lo tanto este trabajo dándole herramientas y capacitación técnica.

Por otro lado tenemos a los caballos que en general son maltratados y así los podemos ver por las calles heridos y enfermos, asistiendo en muchos casos a su muerte en plena vía pública, contrariando la ley nacional 14.346 de protección de los animales contra actos de crueldad.

Esta ley nacional, vigente desde el año 1954 lo que establece en definitiva, es lo que considera como maltrato, estipu-

lándolo expresamente en su artículo 2° siendo su inciso 6°, el que habla específicamente de “Emplear animales en el tiro de vehículos que excedan notoriamente sus fuerzas” como una de las formas más grave de maltrato

El animal es un ser vivo que siente y sufre, que necesita alimentación y que requiere horas de descanso y muchos les están negando la posibilidad de un buen trato con excesos de cargas, edad porque cargan a potrillos de ocho meses cuando tiene que ser a partir de los tres años. Usar el látigo está penado por ley, como también la carga excesiva, la falta de alimentación y el horario de descanso y nada se cumple.

Debemos encontrar un punto medio para que se pueda continuar con este trabajo de otra manera y sin animales en el medio.

Por todo eso propuse prohibir la tracción a sangre en todo el ejido de la ciudad. Al mismo tiempo, reemplazar los caballos por un vehículo, que puede ser construido en la ciudad, del tipo de los

zootropos entregados por el municipio en la ciudad de Córdoba.

Pero no quedarnos solo en la entrega de un vehículo canjeándolo por los caballos. Capacitar a los cartoneros, asesorarlos para formar cooperativas, conectarlos con empresas que puedan comprar su mercadería, dignificar en una palabra este trabajo que sostiene a tantas familias de la ciudad. Incorporándolos en una actividad enmarcada en el verdadero mercado laboral, contribuímos además a que los niños que hoy están en los carros, vuelvan a la escuela.

Por otro lado, los caballos pueden ser entregados o vendidos en granjas y lugares donde sabemos que los van a cuidar, o para que formen parte de instituciones que se dedican a equinoterapia.

La municipalidad, ejerciendo el verdadero poder de policía a través de sus inspectores de tránsito, sancionar a todos aquellos que tiran escombros, maderas y todo tipo de materiales en la calle, en vez de alquilar un volquete para depositarlos. Con esta actitud no se ayuda a los más pobres que pasan con sus carros, con esta actitud exponemos a mayores accidentes de tránsito y caos en la ciudad.

En una palabra dignificar el trabajo y proteger a los caballos del sufrimiento que padecen en la actualidad, por los derechos de los trabajadores, pero también por los derechos de los animales

**Jorge Boasso**  
Concejal Bloque Intransigencia  
y Renovación Radical



# Estuve en los barcos

Desde mis comienzos en el trabajo del “periodismo ambiental” siempre estuve muy ligado a Greenpeace. Fundamentalmente a las campañas que se llevan adelante desde las oficinas que en Buenos Aires tiene esta reconocida entidad internacional.

Para con Greenpeace no tengo más que palabras de agradecimiento ya que siempre han participado en forma activa en el “Ciclo de Ecología” que coordinó desde hace muchos años en el Centro Cultural Bernardino Rivadavia de la ciudad de Rosario.

Desde los comienzos mismos del Ciclo de Ecología en 1994 han sido infaltables sus visitas demostrando un compromiso muy grande para con el espacio. Las diferentes problemáticas que trabaja Greenpeace han sido expuestas con sus mejores coordinadores y materiales. Las campañas sobre energía, cambio climático, bosques, ballenas, nuclear, contaminación, etc... han sido presentadas no escatimando a veces hasta primicias absolutas en los materiales que exponían.

Por ejemplo en el año 1997 mostraron en exclusiva para nuestra ciudad y todavía sin editar las imágenes que habían logrado en la campaña a la Antártida mostrándonos los resquebrajamiento de las placas eternas (hasta ese momento) de los hielos del continente blanco, en una verdadera demostración científica de los estragos del calentamiento global planetario. Esas imágenes todavía no habían sido mostradas públicamente en Buenos Aires y sin editar las pasaron en exclusiva para nuestro querido espacio.

En el mes de julio de 1995 y en ocasión de cumplirse la primera década del infame atentado que agentes del Servicio Secreto francés perpetraron contra el buque insignia, el Rainbow Warrior, eligieron nuestro espacio de difusión para estrenar el documental titulado “No se puede hundir un Arco Iris”. En esa ocasión, junto a Juan Carlos Villalonga, encargado de energía de Greenpeace y fundador del “Taller Ecologista” de Rosario logramos colmar la



Sala F del Centro Cultural Bernardino Rivadavia con más de 400 personas. En esa jornada, en días previos y posteriores desde nuestro espacio de difusión y junto a Greenpeace juntamos cientos de firmas contra la reanudación por parte del gobierno de Jacques Chirac de los ensayos nucleares en Mururoa. Luego de toda esa “movida” mundial de la que orgullosamente fuimos parte, Francia detuvo finalmente los ensayos nucleares en enero de 1996.

Hasta tuvimos el enorme privilegio de que a lo largo de todas sus visitas a nuestro “Ciclo de Ecología” se presentaron el Director Ejecutivo el Director de Campañas y el Jefe de Prensa de las oficinas de Argentina.

Pero también me ha tocado en suerte poder colaborar muy de cerca con ellos en distintas acciones que se llevaron a cabo en otras regiones de nuestro país. Recuerdo que con ellos transité por tierra buena parte de la Patagonia Argentina cuando se realizó en junio de 1996 la denominada “Marcha Antinuclear” a la localidad de Gastre (Chubut), lugar este elegido para realizar (la resistencia y lucha de la gente y de los grupos ambientalistas





lo detuvo) un “basurero nuclear” para que no sólo Argentina deposite sus residuos, sino también las potencias nucleares del mundo.

Pero como comunicador especializado en temas ambientales una de las más grandes emociones fue estar en los famosos “barcos” de Greenpeace.

### La famosa flota de buques

Realizando tareas específicas de cobertura radial para LT8 Radio Rosario estuve en sus barcos cuando estos vinieron a las costas de Rosario en los años 1998 y 2000. Esas embarcaciones eran el MV Greenpeace y el Artic Sunrise respectivamente. Arriba de este último también participé cuando vino nuevamente en marzo de 2004 a nuestro querido Río Paraná para denunciar la construcción de la Central Atómica Atucha II. Pero más debo viajar en el tiempo cuando me tocó estar arriba del Rainbow Warriors II en las costas de Río de Janeiro en junio de 1992 para lo que fue la “Cumbre de la Tierra” o “ECO 92” que en suerte pude cubrir periodísticamente.

El Rainbow Warrior II se puso en marcha en 1989 cuatro años después del mencionado hundimiento del Rainbow Warrior II. Tiene en la actualidad 52 años prestados de servicio como nave y 20 años de exitosas campañas ambientales en todo el mundo. La gente de Greenpeace Internacional ha anunciado que se está acercando a su fecha recomendada de clausura y que debe ser remplazado,

es por eso que continuando con su fuerte tradición naval han anunciado con “bombos y platillos” la construcción del Rainbow Warrior III. Este nuevo barco se lanzará en 2011 en el aniversario número 40 de Greenpeace.

“El Rainbow Warrior es sinónimo de Greenpeace, la adopción de una postura para defender el planeta, y un ícono de la esperanza en todo el mundo. No sólo proporciona a Greenpeace una plataforma para desafiar el abuso ambiental en todo el mundo, sino también la inspiración a las personas para que tomen medidas por su cuenta. Más que nunca el mundo necesita la esperanza y la inspiración proporcionada por el Rainbow Warrior.”, dijo Gerd Leipold, Director Ejecutivo de Greenpeace Internacional, en la ceremonia de firma del contrato de la nueva nave.

### Los barcos de Greenpeace en Rosario

En diciembre de 1998 recibíamos en Rosario la visita del barco MV Greenpeace. Llegaba frente el mismísimo Monumento Nacional a la Bandera para denunciar a las empresas del cordón industrial, ubicadas geográficamente al norte de la ciudad, que contaminaban

el Río Paraná. En ese momento Petroquímica Capitán Bermúdez, Celulosa Argentina S.A. E ICI/Duperial fueron las denunciadas. Ellas vertían distintos tipos de contaminantes al río, muchos de ellos extremadamente tóxicos. Me tocó estar como periodista, junto a otros colegas, en la cubierta viendo en exclusiva las acciones de denuncia que Greenpeace llevó adelante contra esas contaminantes industriales. Pero no solo en la cobertura radial quedó mi compromiso, sino que por varios días estuve en el mismo barco colaborando en la logística de prensa. En ese momento la vocera de las denuncias era la Coordinadora de la Campaña de Tóxica, la bióloga Verónica Odriozola.

Algunos años después de estas denuncias la mencionada coordinadora se presentaba en nuestro “Ciclo de Ecología” para contarnos como proseguían el estado de las denuncias, demostrando con esto que nuestro espacio de difusión seguía, más allá del paso del tiempo, muy de cerca las diferentes problemáticas que se presentaban en nuestra ciudad.

Este barco, el MV Greenpeace, y que fuera el primero que llegó a las costas de Rosario fue construido en 1959, era un buque remolcador de rescate y en un principio su nombre era el Elba. Fue adquirido por Greenpeace en 1977



y reformado con modernos equipos, antes de ser relanzado en 1986. Presto servicio para Greenpeace durante 15 años, circunnavegó el mundo en varias ocasiones, participando en numerosas campañas.

El MV Greenpeace fue sustituido por el MV Esperanza. Desde entonces ha sido reconvertido a su forma original como el Elba y ahora es un museo en Rotterdam.

Con respecto a el MV Esperanza, este fue botado en febrero de 2002. Es hasta hoy la última y mayor embarcación de la flota. MV Esperanza es el primer barco en recibir su nombre a través de los visitantes de la web de dicha entidad.

Dos años después, en el 2000, las costas de Rosario recibirían la visita de otro de los míticos barcos, el rompehielos Arctic Sunrise. En esa oportunidad la organización ecologista le exigiría a ICI/Duperial el retiro inmediato de 30 toneladas de Gammexane que esta industria había enterrado ilegalmente diés años antes en la localidad de Estación Argentina, en la provincia de Santiago del Estero. Greenpeace había desenterrado en días anteriores una porción de esos residuos tóxicos hallados en el lugar, los había embalado en un tanque de seguridad y los devolvía a la planta ubicada en la histórica ciudad de San Lorenzo.

Los directivos de la empresa aceptaron tomar el envío.

Esa acción no se pudo realizar por el Río Paraná por desperfectos técnicos del Arctic Sunrise así que se realizó en una caravana de vehículos hasta la puerta de la misma planta.

Según Greenpeace los análisis de laboratorio realizados en el lugar dónde había estado enterrado el Gammexane detectaron la presencia de otros contaminantes como el aldrin, el heptacloro o el DDT. También muestras bacteriológicas y químicas hechas en Santiago del Estero se constató la presencia de contaminantes en el agua potable con la que se abastecía la población. Se iniciaron además sendas causas en la justicia de la “madre de provincias” y se citó a prestar declaración indagatoria a los representantes de ICI. Hasta un fiscal dijo que correspondía concretar una imputación penal contra seis representantes de la compañía.

Fue un enorme orgullo por esos días estar a bordo del Arctic Sunrise, y colaborar a pleno con la prensa de Greenpeace. Además años después el final en este tema fue feliz ya que gracias a la presión de la sociedad civil y Greenpeace la industria química se terminó haciendo cargo de desenterrar las treinta toneladas enterradas ilegalmente. Un

buque, en octubre de 2003 se encargó de llevarlos al exterior para ser tratadas. La remoción fue acordada a través de un convenio entre la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y la Cámara de la Industria Química y Petroquímica.

Pero por esos días de diciembre del 2000 no sólo se realizaría esa acción, también y en el marco de esa gira contra la contaminación Greenpeace daba a conocer información que reflejaba la contaminación generada por la Curtiembre Arlei S.A. en la localidad de Las Toscas al norte de nuestra provincia de Santa Fe. Esta curtiembre arrojaba sus efluentes en enormes lagunas de residuos a cielo abierto que luego desembocaban en el Arroyo Las Tocas, que es afluente del Paraná. Greenpeace había tomado cinco muestras en mayo y agosto de ese año 2000, que incluían efluentes industriales, sedimentos asociados y desechos sólidos provenientes de un campo dónde Arlei S.A. habría depositado en el pasado residuos de curtiembre. Las muestras analizadas en el laboratorio que Greenpeace posee en la Universidad inglesa de Exeter, reflejaron niveles muy altos de cromo en los efluentes y lodos en las lagunas de la empresa. En una acequia a cielo abierto que corre paralela a un camino en cercanías de la curtiembre, mostró niveles de cromo más de treinta veces superiores a los hallados, en promedio, en sedimentos no contaminados.

Según datos de la Cámara de la Industria Curtidora Argentina, la curtiembre Arlei S.A. había exportado en 1999 cueros por un valor de 42.400.000 de pesos, valor que la convertía en la quinta curtiembre exportadora del país. En ese momento, y desde esa “movida” que se coordinó desde el barco rompehielos de Greenpeace se realizó una denuncia penal.

Esta historia tan rica que me tocó cubrir “arriba de los barcos” la convertían en las primeras e históricas denuncias contra las empresas del cordón industrial, al norte de Rosario, y a las impunes empresas del olvidado norte santafesino.





## En el 2004 nuevamente en el Arctic Sunrise

Pero el Arctic Sunrise regresaría a nuestro Río Paraná. En el marco de la campaña “Elegí Energía Positiva”, Greenpeace realizó una protesta frente a las instalaciones de la inconclusa central nuclear de Atucha II advirtiendo sobre los inconvenientes de ese proyecto. Greenpeace indicó que Atucha II resultará en “riesgos, basura y más deuda”. Desde el navío varios activistas a bordo de botes inflables llegaron hasta el límite de la central nuclear ubicada en la localidad bonaerense de Lima. “Este es un proyecto negativo, de alto riesgo, caro, tecnológicamente obsoleto, un legado de la dictadura militar”, dijo en esa oportunidad Juan Carlos Villalonga, que en ese momento ya ejercía el cargo de Director de Campañas de Greenpeace Argentina.

Estar en esa “acción” de Greenpeace nuevamente arriba de sus barcos eran para quién suscribe un enorme orgullo, no solo como comunicador, sino también como militante ambiental.

## Epílogo

Desde Greenpeace nos informan “TAN VERDE COMO SEA POSIBLE”

El casco de acero del Rainbow Warrior II está construido con un

remache viejo y se está haciendo cada vez más caro mantenerlo en los más altos estándares de clasificación. Necesitaremos un nuevo Rainbow Warrior, a fin de cumplir con los desafíos futuros de nuestra campaña mundial. Reparar el barco existente no es técnica ni económicamente viable y la mejora de un buque de segunda mano podría comprometer nuestra campaña y las necesidades de conservación de energía. Después de un cuidadoso análisis, hemos decidido que la construcción de un buque de cero es, por mucho, la mejor opción.

El Rainbow Warrior III será un velero construido específicamente para nuestras necesidades y realizado con los más altos estándares ambientales.

El buque llevará una completa gama de equipos de seguridad y herramientas de acción, entre ellos cuatro embarcaciones inflables y las instalaciones para un helicóptero, a la vez que proporcionará alojamiento y una plataforma de comunicación con la última tecnología.

El buque será construido principalmente para navegación (utilizando energía eólica en lugar de combustibles fósiles), con la opción de que en condiciones climáticas inadecuadas pueda cambiar al motor de potencia de

propulsión diesel-eléctrica. También tendrá las siguientes características verdes:

- La forma del casco diseñada específicamente para maximizar la eficiencia energética
- Un mástil y velas con armazón A - optimizado para una navegación altamente eficaz
- Sistema de acción eléctrico (10 nudos en sólo 300kW)
- Categoría de barco verde con Pasaporte Verde
- Tratamiento biológico de aguas residuales y aguas grises
- Central de ventilación y sistema de llenado de combustible y aceites para evitar derrames
- Sistema de pintura ecológico
- Reutilización de la temperatura del motor para calentar agua

## Lanzamiento Virtual

A principios de 2010, estaremos lanzando una versión virtual del Rainbow Warrior III en colaboración con VSTEP, los fabricantes del “Simulador de Barcos”, una serie de juegos para PC. En el juego armado a partir de los actuales dibujos y especificaciones 3-D CAD con las que el buque será construido, los jugadores podrán navegar por el Rainbow Warrior virtual a través de condiciones meteorológicas y marítimas reales y revivir los viajes de Greenpeace para detener los ensayos de armas nucleares, salvar a las ballenas, y proteger la Antártida, en su propia PC o en línea con múltiples jugadores. El juego también contará con nuestro barco Esperanza y bote “Billy G”.

**Sergio Rinaldi**  
Periodista Ambiental - Coordinador General del “Taller de Comunicación Ambiental” (Rosario)

Referencias:

Páginas Web de Greenpeace. Coberturas y vivencias propias.

# Escuela Pestalozzi

## Taller de higiene urbana: los usos y cuidados del contenedor

Con motivo de la ampliación de la zona contenerizada en el Barrio de Echesortu, en el marco de la Campaña de Higiene Urbana de la Secretaría de Servicios Públicos y Medio Ambiente, se realizó el Taller “Juguemos limpio en el barrio” con los alumnos de 7° Grado del Turno Mañana de la Escuela Pestalozzi.

El objetivo principal fue que los alumnos conocieran la nueva modalidad de recolección y puedan replicar esa información en sus ámbitos sociales. Asimismo se buscó que realizaran el material gráfico de difusión acerca de los usos y cuidados de los contenedores para instalar en los comercios e instituciones del barrio.

Los temas que se abordaron partieron de los siguientes interrogantes: ¿Qué es basura? ¿Qué residuos producimos? ¿Adónde va a parar nuestra basura?

¿Qué residuos podemos evitar? De este modo se llegó a visualizar el ciclo de los residuos, desde su generación hasta su disposición final.

Finalmente se trabajó sobre la modalidad de recolección por contenedores, los cuidados que implica y las responsabilidades de cada vecino.

Cabe destacar que, si bien el trabajo se realizó con aproximadamente 60 alumnos, estos mantuvieron todo el tiempo el interés en el tema, al tiempo de que participaban y demostraban conocer muchos aspectos de la gestión de los residuos.

Ya en el segundo encuentro el objetivo fue crear un material de difusión (afiche) para instalar en las instituciones del barrio con indicaciones acerca del buen uso de los contenedores. Para ello trabajaron en grupo con diferentes

temas: el cuidado del contenedor; el horario de recolección y el tipo de residuos que se pueden disponer, como así también la utilización de los cestos papeleros en la Escuela. Los afiches se realizaron reutilizando papel de diario y pintándolo con ténpera.

Finalmente salimos a la calle y llevamos los afiches elaborados por los alumnos. Los mismos fueron colocados en los comercios cercanos a la Escuela. Los comerciantes y vecinos se mostraron muy conformes de poner en las vidrieras un material gráfico realizado por los alumnos de la Escuela.

Es de resaltar la excelente disposición de los directivos y maestros de la Escuela en el acompañamiento de este Taller de Higiene Urbana.

Escuela Pestalozzi



# Calendario ambiental

(De acuerdo a información de la página de la Secretaría de Medio Ambiente de la Nación)

## Febrero

- 2 Día Mundial de los Humedales
- 14 Día de la Energía

## Marzo

- 7 Día del Campo
- 14 Día Mundial de Acción contra las Represas
- 21 Día Forestal Mundial
- 22 Día Mundial del Agua – Semana Municipal del AGUA
- 23 Día Meteorológico Mundial
- 31 Día del Comportamiento Humano / Día Nacional del Agua

## Abril

- 7 Día Mundial de la Salud
- 19 Día del Aborigen
- 22 Día de la Tierra
- 26 Accidente Nuclear de Chernobyl (1989)
- 29 Día del Animal

## Mayo

- 4 Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales
- 7 Día de la Minería
- 9 Día Internacional de las Aves
- 17 Día del Horticultor
- 22 Día Intern. de la Diversidad Ecológica
- 31 Día Mundial sin Tabaco

## Junio

- 5 Día Mundial del Medio Ambiente
- 8 Día Mundial de los Océanos
- 17 Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y la Sequia

## Julio

- 2 Día de la Agricultura Nacional
- 7 Día de la Conservación del Suelo
- 11 Día Mundial de la Población  
1° Sábado Día Universal de la Cooperación

## Agosto

- 8 Día Internacional de la Poblaciones Indígenas
- 26 Día Internacional de la Paz
- 29 Día del Arbol

## Setiembre

- 3 Día de la Higiene
- 9 Día de la Agricultura
- 16 Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono
- 27 Día Nacional de la Conciencia Ambiental  
1 al 30 Campaña Mundial "A Limpiar el Mundo"  
Ultima semana: Día Marítimo Mundial

## Octubre

- 1 Día del Mar y la Riqueza Pesquera
- 4 San Francisco de Asis (Patrono de la Ecología)
- 5 Día Nacional del Ave
- 9 Día del Guardaparque Nacional
- 10 Día del Entorno Sonoro Saludable
- 16 Día Mundial de la Alimentación
- 17 Día Internacional para la erradicación de la Pobreza
- 18 Día de la Protección a la Naturaleza
- 24 Día Mundial de Información sobre el Desarrollo  
1° Lunes: Día Mundial del Hábitat  
2° Viernes: Día de los Jardines Botánicos  
1° Sábado: Día Interamericano del Agua  
2° Miércoles: Día Internacional para la reducción de los Desastres Naturales

## Noviembre

- 6 Día de los Parques Nacionales
- 8 Día del Urbanismo
- 22 Día de la Flor Nacional (El Ceibo)  
3° Jueves: Día del Aire Puro

## Diciembre

- 5 Día Internacional de los Voluntarios para el Desarrollo Económico y Social
- 11 Día Internacional de las Montañas
- 15 Creación del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)



econcejo

Revista de la Comisión de Ecología y Medio Ambiente del Concejo Municipal de Rosario

## FICHA SUSCRIPCION

Estoy interesado en suscribirme y recibir gratuitamente Econcejo

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Otras personas o instituciones interesadas en recibir gratuitamente Econcejo

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Apellido: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Enviar este cupón a: Comisión de Ecología y Medio Ambiente - Concejo Munic. de Rosario  
J. M. de Rosas 839

Por correo electrónico a: [eco@concejorosario.gov.ar](mailto:eco@concejorosario.gov.ar)

# PUNTO VERDE CULTURAL PARQUE URQUIZA

*De una pequeña semilla... nacen cosas asombrosas...*  
Ayudanos a sembrar conciencia ecológica.



## AMIGOS DEL PARQUE URQUIZA

CUIDEMOS NUESTROS ESPACIOS VERDES  
“Los pulmones de la ciudad”

Contacto:

ASOCIACIÓN AMIGOS DEL PARQUE URQUIZA

[aaparqueurquiza@hotmail.com](mailto:aaparqueurquiza@hotmail.com)

Biblioteca Ecológica y Ludoteca “Amigos del Parque Urquiza”

(Centro Cultural Estación Parque Urquiza – Chacabuco y 9 de julio)

156-618237 / 153-030810 / 156-535782

